

## Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Barabai

Kelas : XII (Dua Belas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?</i> , <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.</li><li>• Struktur teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i></li><li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li></ul></li><li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengantampilan visual(gambar, video)</li><li>- Mengidentifikasidengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li><li>- Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan pelaksanaannya</li><li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li></ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> </ul>
4.2 Surat lamaran kerja 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja 4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima dan alamatnya</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> <li>- Tanda tangan dan nama lengkap</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosakata yang sesuai</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas kesesuaiannya</li> <li>- Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya</li> <li>- Dengan mengambil kalimat-kalimat darisurat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja</li> <li>- Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik,bagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dari koran</li> </ul>
4.3 Teks penyerta gambar (caption)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tindakan/peristiwa/ kegiatan</li> <li>- Orang/benda yang terlibat</li> <li>- Lingkup situasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa caption lainnya</li> <li>- Mengumpulkanbeberapa caption dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel</li> <li>- Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto tersebut</li> <li>- Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Membahas captionnya dengan teman dan guru yang datang membaca</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi informasi terkini</li> </ul> </li> <li>• Struktur text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XII</li> </ul>
<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul (<i>Headlines</i>)</li> <li>- Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>)</li> <li>- Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragaraf pembuka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kutipan</li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Past tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i>, <i>Future Tense</i></li> <li>- Kalimat Pasif</li> <li>- Kalimat Langsung dan Tak Langsung</li> <li>- Kata sandang (<i>Article</i>)</li> <li>- Kutipan langsung dan tidak langsung</li> <li>- Kata depan (<i>Prepositions</i>)</li> <li>- Kalimat Nominal singular dan plural</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative</i>, <i>can</i>, <i>should</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> </ul>
<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<p>digunakan dalam interaksi yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian.</li> <li>- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips.</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru.</li> </ul>
<p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan</li> <li>- Bahan/material</li> <li>- Langkah-langkah (<i>steps</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata bahasa: kalimat <i>imperatif, negatif</i> dan <i>positif</i></li> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips</li> <li>- Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<p>teks, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral.</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual.</li> <li>- Membacakan dan menyalin lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.</li> <li>- Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari.</li> <li>- Mendiskusikan tema dan isi lagu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMK		